

Diploma of Advanced Studies (DAS) Energiesystemtechnik

Welche didaktischen Formate unterstützen die integrative/gemeinschaftliche und aktivierende Auseinandersetzung mit den Teilnehmenden und Lehrenden mit fachlichen Inhalten?

Schlagnvorte: „Wissenschaftliche Weiterbildung, zielgruppengerechte Didaktik, berufsbegleitend“

Inhalt

Nachhaltige erneuerbare Strom- und Wärmezeugung ist ein wichtiger Bestandteil der Energiewende und wird dadurch für die Industrie und Wirtschaft immer wichtiger. Für eine dauerhafte Etablierung dieser Technologie ist insbesondere die Qualifizierung von Fachpersonal notwendig. Das Fraunhofer-Institut für Solare Energiesysteme ISE reagiert auf diese Anforderung und entwickelt unter einem Dach mit der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg und der Fraunhofer Academy das Diploma of Advanced Studies (DAS) „Energiesystemtechnik“.

Das Weiterbildungsangebot „Energiesystemtechnik“ ermöglicht es, technische und ökonomische Kompetenzen in einem hochaktuellen Themenfeld zu erwerben.

Das Blended-Learning-Konzept bietet eine Kombination aus online-basierten Selbstlernphasen, regelmäßigen Online-Meetings und Präsenzterminen am Fraunhofer ISE. Die Inhalte werden mittels eines systemischen Ansatzes anwendungs- und praxisnah vermittelt. Das zugrunde liegende didaktische Konzept „Szenarienbasiertes Lernen in Zyklen“ wurde innerhalb des Verbundprojekts am Fraunhofer ISE speziell für die Zielgruppe entwickelt und erprobt.

Weiterführende Informationen

Weichler, J.K. (2016). Drop-out im Blended-Learning: Maßnahmen zur Erhöhung der Motivation, Kommunikation und Interaktion von Teilnehmenden in der Weiterbildung. 15. Internationale ILIAS-Konferenz Utrecht.

Weber, K., Weichler, J.K. & Glaubitz, M. (2015). Aktivierende Formate und interaktive Lehrinhalte in Universität und Weiterbildung - Vom Social Reading bis zum Gruppen- und Szenario-basierten Lernen: Aktivierende Lehr-Lernszenarien und Potentiale interaktiver, kollaborativer Lernmaterialien mit ILIAS in Universitätslehre und Weiterbildung – ein Workshop für Anwender/-innen, Macher/-innen und Feature-Enthusiasten. 14. Internationale ILIAS-Konferenz Dortmund.

Weichler, J. K. (2016). Heterogene Zielgruppen beraten. Interne Tagung Wettbewerb „Freiräume für Bildung – Offene Hochschulen“ - Erste Arbeitstagung der WB2.0 und der Förderprojekte Berlin.

Weichler, J. K., & Eschbach, F. (2015). Die nachhaltige Entwicklung von Evaluationen für Pilotphasen und deren Überleitung in die Marktreife. In A. Mörth & A. Pellert (Hg.), Handreichung Qualitätsmanagement in der wissenschaftlichen Weiterbildung – Qualitätsmanagementsysteme, Kompetenzorientierung und Evaluation (S. 124–129). Berlin: Handreichung der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs »Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen«.

Weichler, J.K., Pichler, A. A. & Preis, L. (2015³). Methoden- und Medienvielfalt im CAS-Modul »Intelligente Energienetze«. In: J. Besters-Dilger & G. Neuhaus (Hg.), Modulare wissenschaftliche Weiterbildung für heterogene Zielgruppen entwickeln. Formate-Methoden-Herausforderungen. (S. 119-13).2 Freiburg, Rombach.

Weichler, J.K., Preis, L. & Pichler, A. A. (2015¹). Theorie des Szenarienbasierten Lernens«. In: J. Besters-Dilger & G. Neuhaus (Hg.), Modulare wissenschaftliche Weiterbildung für heterogene Zielgruppen entwickeln. Formate-Methoden-Herausforderungen. (S. 91-104). Freiburg, Rombach.

Weichler, J.K., Preis, L. & Pichler, A. A. (2015²). Umsetzung und Einsatz des Szenarienbasierten Lernens in der Weiterbildung. In: J. Besters-Dilger & G. Neuhaus (Hg.), Modulare wissenschaftliche Weiterbildung für heterogene Zielgruppen entwickeln. Formate-Methoden-Herausforderungen. (S. 105-118). Freiburg, Rombach.

<https://www.ise.fraunhofer.de/de/studium-jobs-und-karriere/weiterbildung-energiesystemtechnik.html>

Kontakt

Jeanette Kristin Weichler M.Sc.

jeanette.kristin.weichler@ise.fraunhofer.de / weiterbildung@ise.fraunhofer.de

Fraunhofer ISE | Heidenhofstrasse 2 | 79110 Freiburg

Stand: 20.06.2017

